

На заседании Педагогического Совета школы
Протокол № 6 от «20» августа 2019 года
им. Ф.В.Морина



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
«Вепревская ООШ
Сонковского района Тверской области»
Шилова Е.Б.
Приказ № 40/11-од от «02» сентября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание Педсовета
Шилова Е.Б.
Протокол № 7
от «24» октября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Фролова О.С.
Приказ № 40/11-од
от «24» октября 2025 г.

МОУ «Вепревская ООШ им. Ф.В.Морина
Сонковского округа Тверской области»

**Программа психолого – педагогического
сопровождения одаренных детей
Сроки реализации программы: 2025/2029 уч. годы**

Цели программы:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков.

Актуальность программы:

На сегодняшний день, самооценку личности, ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не пропуская ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- **Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать

исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- **Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.
- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствии соответствуют его склонностям и интересам.
- **Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.
- **Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики**, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о **высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов**. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно- психического статуса ребенка психологом**. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (**например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.**) У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
3. Снизить уровень тревожности.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<i>Диагностические мероприятия</i>				
1	Изучение умственного развития учащихся. Анкетирование.	Учащиеся 1 – 5 классов	октябрь	Педагоги школы
2	Изучение интеллекта. Анкетирование.	Учащиеся 8 – 9 классов	ноябрь	Педагоги школы
3	Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей. Анкетирование.	Учащиеся 1- 2 классов	декабрь	Педагоги школы
4	Диагностика творческого мышления.	Учащиеся 5 – 8 классов	январь	Педагоги школы
5	Диагностика интеллектуального развития. Анкетирование	Учащиеся 3 – 4 классов	январь	Педагоги школы
7	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	февраль	Педагоги школы
<i>Просветительские мероприятия</i>				
1	«Особенности работы с одаренными детьми» Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	октябрь	Педагоги школы
2	«Методики работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	декабрь	Педагоги школы
3	«Виды одаренности»	Педагогический коллектив	январь	Педагоги школы

	Педагогический лекторий.			
4	«Роль педагога при организации работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	март	Педагоги школы
5	«У Вас растет одаренный ребенок!» Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	ноябрь	Педагоги школы
6	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	апрель	Социальный педагог
7	«Я – одаренный ребенок!» Тематическая беседа	Одаренные дети	декабрь	Социальный педагог
8	«В чем уникальность одаренных детей». Просветительская беседа.	Одаренные дети	декабрь	Социальный педагог

Профилактические мероприятия

1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	декабрь	Педагоги школы
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	февраль	Педагоги школы

Консультативные мероприятия

1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	ноябрь	Педагоги школы
---	--	--	--------	----------------

2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	январь	Педагоги школы
3	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагоги школы
<i>Развивающие мероприятия</i>				
1	«Учимся справляться со своими проблемами». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	октябрь	Педагоги школы
2	«Развитие мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями». Тренинг.	Одаренные дети	декабрь	Педагоги школы
3	«Развитие мыслительных операций: метафорические выражения». Тренинг.	Одаренные дети	январь	Педагоги школы
4	«Развитие мыслительных операций: расположение понятий в виде системы». Тренинг.	Одаренные дети	февраль	Педагоги школы
5	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	Одаренные дети	март	Педагоги школы

Ниже приводятся некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

Познавательные способности и навыки

Владение большим объемом информации.

Богатый словарный запас.

Перенос усвоенного на новый материал.

Установление причинно- следственных связей.

Обнаружение скрытых зависимостей и связей.

Умение делать выводы.

Умение интегрировать и синтезировать информацию.

Участие в решении сложных проблем.

Организация информации.

Умение улавливать сложные идеи.

Умение замечать тонкие различия.

Чувствительность к противоречиям.

Использование альтернативных путей поиска информации.

Анализ ситуаций.

Умение оценивать, как сам процесс, так и результат.

Умение предвидеть последствия.

Умение рассуждать.

Построение гипотез.

Применение идей на практике.

Способность к преобразованиям.

Критичность в мышлении.

Высокая любознательность.

Творческие способности

Способность рисковать.

Дивергентное мышление.

Гибкость в мышлении и действиях.

Быстрота мышления.

Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.

Богатое воображение.

Восприятие неоднозначных вещей.

Высокие эстетические ценности.

Развитая интуиция.

Особенности эмоциональной

сферы Реалистическая Я-

концепция.

Уважение к другим.

Эмпатическое отношение к людям.

Терпимость к особенностям других людей.

Склонность к самоанализу.

Терпимое отношение к критике.

Готовность делиться вещами и идеями.

Настойчивость в выполнении задания.

Независимость в мышлении и поведении.

Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.

Соревновательность.

Чувство юмора.

Чуткость к анализу нравственных проблем.

Уверенность в своих силах и способностях.

Внутренняя мотивация